

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 325 Кировского района Волгограда»**

Утверждаю
заведующий МОУ
Детским садом № 325
Ю.А.Лагутина



**Аналитический отчет педагога-психолога за сентябрь-май
2020-2021 учебного года**

Педагог-психолог Желудкова А.И.

Основные задачи работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год:

1. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом данных диагностического обследования, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.
2. Повышать уровень педагогической и психологической осведомленности родителей в вопросах воспитания детей.
3. Продолжать формировать у педагогов навыки психолого-педагогической компетентности.

В течение учебного года работа педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности и результаты:

Психологическая диагностика

Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего дошкольного возраста предполагает изучение индивидуальных особенностей детей, определение причин нарушений в развитии и разработки индивидуального маршрута развития ребенка. Проводится мониторинг актуального состояния познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы воспитанников, с точки зрения перспектив их развития; диагностические мероприятия по изучению индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей. И в дальнейшем разработка рекомендаций для педагогов и родителей по результатам диагностики.

Психологическая диагностика проводилась по следующим направлениям:

- Эмоционально - личностная сфера: 18 человек;
- Школьная готовность: первичная диагностика – 63 человека;
- Развернутая диагностика развития познавательных психических процессов: 11 человек;
- адаптация к условиям ДОУ – 37 человек.

Коррекционно-развивающая работа

В комплексной деятельности педагога-психолога особое место занимает коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающие мероприятия включают систематическую работу с детьми, имеющими нарушения в развитии, для развития психических процессов, расширения «зоны ближайшего развития», формирования функционального единства всех психических процессов в разных видах деятельности, создание условий для развития произвольности психических процессов, обеспечение психологической готовности к обучению в школе.

В сентябре-ноябре 2020 с детьми подготовительных к школе групп № 8, № 6 и в группах № 9, № 10, № 11 была проведена комплексная психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Всего было продиагностировано 63 ребенка.

Цель диагностики: изучение психологической готовности к обучению детей к школе.

Методики используемые для проведения диагностики:

1. Общее развитие ребенка:
 - осведомленность о себе и своей семье
 - знания и представления об окружающем мире и социально-бытовая ориентация
2. Мотивационная готовность: «Беседа о школе» Т.А. Нежнова
3. Внимание: Методика «Сравни картинки»

4. Слуховая память: Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия
5. Зрительная память: Методика «Предметные картинки»
6. Словесно-логическое мышление:
Методика «Последовательные картинки» А. Бине
Методика «Исключение предметов» (4-й лишний)
7. Наглядно-образное мышление: Методика «Сложи фигуру»
8. Произвольность, мелкая моторика, пространственные представления:
«Тест Керна-Йерасека».

В результате проведенной диагностики были получены результаты:

Познавательный процесс	Сентябрь (кол-во человек)		
	Выс.	Сред.	Низк.
Знания об окружающем	8	36	19
Личностно-мотивац. компонент	7	17	39
Внимание	9	43	11
Память	6	47	10
Мышление	5	46	12
Коммуникация	43	14	6
Произвольность	2	52	9

С детьми, имеющими низкие и средне-низкие показатели психологической готовности к школе в течение учебного года проводились занятия по программе психолог-педагогической подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе с целью развития интеллектуальной, коммуникативной, личностной и мотивационной готовности к обучению в школе. В программе использовалась методика сказкотерапии и песочной терапии для детей 6-7 лет.

Общее количество детей: 30 человек

Познавательный процесс	начало учебного года (кол-во человек)			Май (кол-во человек)		
	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
Знания об окружающем	-	11 37%	19 63%	6 20%	20 67%	4 13%
Личностно-мотивац. компонент	-	-	30 100%	12 40%	8 27%	10 33%
Внимание	9 30%	10 33%	11 37%	8 27%	21 70%	1 3%
Память	1 3%	17 57%	12 40%	0	30 100%	0
Мышление	-	18 60%	12 40%	1 3%	29 97%	0
Коммуникация	14 47%	8 27%	8 27%	3 10%	13 43%	14 47%
Произвольность	-	18 60%	12 40%	7 23%	23 77%	0

В результате проведенной работы улучшились показатели: знаний об окружающем, мотивации, внимания, памяти, мышления, коммуникации, произвольности.

С родителями и воспитателями проводились индивидуальные консультации по теме «Компоненты психологической готовности ребенка к школе» и по итогам диагностики психологической готовности к школе.

Выявлено, что большинство детей имеют средние показатели готовности к школе по познавательным процессам, у некоторых детей имеются низкие показатели мотивационной и коммуникативной готовности к школе, внимания и знаний об окружающем. Возможной причиной несформированности данных компонентов может являться свободное посещение в 2020 – 2021 учебном году и как следствие пропуск занятий с педагогами ДОУ.

По профилактике дезадаптации с детьми вторых младших групп педагогом-психологом проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Общее количество человек: 37; количество проведенных занятий – 28. С детьми занятия с использованием арт-терапии, песочной терапии, игры на коммуникацию и развитие эмоциональной сферы.

В результате проведенной работы, общий эмоциональный фон поведения детей стал положительным, снизилась тревожность, дети стали проявлять активность в познавательной и игровой деятельности, свободно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми.

В течение года проводилась индивидуальная коррекционно - развивающая работа эмоционально-личностных нарушений (страхи, агрессия, тревожность) с детьми всех возрастных групп, в количестве 14 человек. На основании диагностического материала производилось составление индивидуальных коррекционных занятий. Ведущей формой коррекции была выбрана песочная терапия, игротерапия, сказкотерапия.

В течение года были проведены коррекционно-развивающие занятия для всех возрастных групп по определенным темам.

В начале учебного года педагог-психолог проводила коррекционно-развивающие занятия по песочной терапии с подгруппой детей по 4-6 человек. Тематика подгрупповых занятий: «Детский сад», «Заколдованный город», «Город дружбы».

На занятиях с детьми проигрывались различные ситуации из жизни детского сада и возникающие при взаимодействии их друг с другом. Дети проговаривали свое настроение, тревоги, страхи, радость от встречи друг с другом и взрослыми.

Перед началом занятия и после занятия были введены правила поведения детей в «песочнице» и гигиенические требования. Были введены ритуалы начала занятия - упражнение «Здравствуй, песок» и окончания занятия «Попрощайся с песком», рефлексия каждого занятия с детьми.

Педагог-психолог вела карту динамических наблюдений за поведением детей. Если у кого-то из детей были сильные страхи, тревожность или агрессия педагог-психолог приглашала их на индивидуальные занятия и проводила консультацию с родителями.

Тематика индивидуальных занятий: «Сскретики», «Брыкающаяся лошадка», «Печальный город», «Птица счастья».

В ноябре была проведена Неделя психологии. В первый день – была проведена акция с детьми средних и старших возрастных групп «Дерево настроения». Дети рассказывали о своем настроении и прикрепляли смайлики к кроне дерева. С детьми младших групп № 7 и № 2 были проведены занятия с элементами арт-терапии «Дружная семейка». Дети с воспитателями изготовили коллективную работу с веселыми черепашками и украсили раздевалки групп.

В третий день педагог-психолог провела занятие с детьми старшей группы «Моя семья» с использованием песочной терапии. Дети рассказывали о своих семьях и традициях семьи. И занятие с детьми подготовительной группы № 6 «Дружба». На занятии дети рассказали о дружбе, слушали сказку о дружбе, обменивались добрыми словами и изготовили гирлянду дружбы из разноцветных сердечек.

Четвертый день подарил детям старших групп занятия «Дружба» и «Моя семья», где они играли в музыкальные игры, обменивались положительными эмоциями, помогали друг другу и дарили доброе, позитивное настроение.

Последний день был таким – же интересным и ярким, как предыдущие. Дети средних групп приняли участие в занятии «Веселый ежик» по песочной терапии. Они рисовали на световом песочном столе ежика, который был добрым и забавным. А ребята подготовительной группы № 8 на занятии «Четыре стихии» узнали о четырех стихиях: земля, вода, воздух и огонь и эмоциях людей.

В декабре прошла новогодняя акция с занятиями по темам: «Песочные фантазии в Новый год» с детьми старших и подготовительных групп с использованием песочных планшетов; кинетического песка.

В марте прошли занятия для детей всех возрастов по песочной терапии «Блинчики».

В июне для детей подготовительной группы было проведено занятие «День России» с использованием песочной терапии.

Психопрофилактика и психопросвещение

Одним из основных видов деятельности педагога-психолога является психологическое консультирование. Консультирование я провожу в целях педагогической и психологической коррекции, обучения родителей и педагогических работников способам эффективного взаимодействия и успешного всестороннего развития детей.

Консультационная работа с педагогами и родителями велась по направлениям:

- эмоционально-личностная сфера – 24 чел.;
- развитие познавательных психических процессов: 21 чел.;
- школьная готовность 8 чел.;
- детско-родительские отношения: 10 чел.

Проводились индивидуальные консультации с воспитателями ДОУ по вопросам развития познавательных процессов и эмоционально-волевого развития детей групп ДОУ, школьной психологической готовности, по адаптации вновь пришедших детей и поведенческим проблемам детей. С воспитателями и руководством ДОУ в ноябре 2020 г. в рамках Недели психологии было проведено арт-терапевтическое упражнение «Наши сердца» по работе с внутренними ресурсами и для стабилизации эмоционального состояния.

В декабре проведена психологическая акция со всеми сотрудниками дошкольного учреждения «Пусть все, что пожелается – исполнится!» с целью создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

На сайте детского сада размещена информация для родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. С родителями были проведены индивидуальные консультации по вопросам адаптации и психо-физического развития детей и размещен мастер-класс для родителей: «Игры с движениями для детей младшего дошкольного возраста».

В 2021 году я приняла участие во Всероссийский конкурсе «Лучший конспект (НОД)», Всероссийского издания «Слово педагога», 1 место (Серия МО №3545 от 12.02.2021г.). И была куратором участницы всероссийского детского конкурса зимних сказок и новогодних персонажей «Снеговик и его друзья», где воспитанница подготовительной группы № 11 Даша Л. заняла 2 место за сказку «Снеговик и Снегурочка». (протокол № 264 сертификат № CRGB 264 064 13 февраля 2021г.).

Заведующий

Педагог – психолог

17.06.2021г.

МП

Ю.А.Лагутина

А.В.Желудкова